|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LOGO TELESE.png** | **C:\Users\Telese\Desktop\LOGO111.jpg** | **euro.jpg** |

**Istituto Professionale di Stato “V.Telese” Ischia**

SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITÀ ALBERGHIERA

SERVIZI COMMERCIALI – GRAFICO.PUBBLICITARIO

CENTRO DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Email: [narh04000p@istruzione.it](mailto:NARH04000P@ISTRUZIONE.IT) | [www.ipsteleseischia.edu.it](http://www.ipsteleseischia.edu.it) | Pec.: [narh04000p@pec.istruzione.it](mailto:narh04000p@pec.istruzione.it) |

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON BES**

ANNOSCOLASTICO2024/2025

CLASSE: V

**INFORMAZIONI GENERALI SULL’ALUNNO**

**Cognome**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Nome**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Data ultima diagnosi**:

## Rilasciata da

## BES evidenziato dal CdC nella relazione allegata al verbale n° del

**PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO**

* *Alunno con:*
* *DSA*
* *Altri disturbi*
* *Svantaggio socio cult. linguistico*

*Indicare la diagnosi e un giudizio sintetico che metta in luce le problematiche e le difficoltà connesse*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Descrivere le relazioni all’interno del gruppo classe.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Descrivere le caratteristiche del processo di apprendimento e gli obiettivi perseguiti nelle varie aree disciplinari.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Descrivere la consapevolezza dell’alunno in relazione al proprio disturbo/difficoltà.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

*Descrivere le metodologie messe in atto dal consiglio di classe e gli interventi di personalizzazione.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Elencare le misure dispensative (solo per DSA) e gli strumenti compensativi*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA**

*Elencare le tipologie di verifica effettuate e i criteri per la valutazione delle verifiche.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**INDICAZIONI PER LE PROVE DEGLI ESAMI DI STATO**

Lo studente nello svolgimento delle simulazioni delle prove degli esami ha avuto facoltà ad avvalersi di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROVA EFFETTUATA** | **Misure**  **adottate** | **Strumenti**  **compensativi** | **Altro** |
| Simulazione Prima prova del 28/03/25 | Esempi: lettura dei testi della prova da parte di un componente la commissione (comma 2 art. 25 OM 67/25) | Esempi: mappe concettuali; tempi più lunghi, ecc.  QUELLI PREVISTI NEL PDP | Adattamento al PDP della griglia di valutazione (art. 25 c. 3 O.M. 67/25) |
| Simulazione Prima prova del 15/04/25 |  |  | Adattamento al PDP della griglia di valutazione (art. 25 c. 3 O.M. 67/25) |
| Simulazione seconda prova del |  |  | Adattamento al PDP della griglia di valutazione (art. 25 c. 3 O.M. 67/25) |
| Simulazione seconda prova del |  |  | Adattamento al PDP della griglia di valutazione (art. 25 c. 3 O.M. 67/25) |
| Simulazione colloquio |  |  | Adattamento al PDP della griglia di valutazione (art. 25 c. 3 O.M. 67/25) |

**INDICAZIONI PER LE PROVE DEGLI ESAMI DI STATO**

Descrivere come si propone di sviluppare la prova in riferimento alle modalità previste dall’OM per gli esami di Stato 2024/25 nel rispetto del PDP e delle caratteristiche individuali dell’alunno:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Riferimento prova/colloquio** | **Modalità di svolgimento** | **Misure dispensative (solo DSA) Strumenti compensativi – Tempi aggiuntivi** | **Altro** |
| Prima prova scritta |  |  | Adattamento al PDP della griglia di valutazione (art. 25 c. 3 O.M. 67/25) |
| Seconda prova scritta ministeriale |  |  | Adattamento al PDP della griglia di valutazione (art. 25 c. 3 O.M. 67/25) |
| Seconda prova scritta Indirizzo |  |  | Adattamento al PDP della griglia di valutazione (art. 25 c. 3 O.M. 67/25) |
| Colloquio |  |  | Adattamento al PDP della griglia di valutazione (art. 25 c. 3 O.M. 67/25) |
| Esperienze PCTO |  |  |
| Educazione Civica |  |  |
| Elaborato critico in materia di cittadinanza attiva  e solidale **(in caso di 6 in condotta altrimenti cancellare)** |  |  |

(Art 25 OM Esami di Stato c 2 – 3 -6)

2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d’esame. Nello svolgimento delle prove d’esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l’effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l’ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato “mp3”. Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l’esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell’impiego degli strumenti compensativi.

3. Le sottocommissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all’allegato A.

6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l’eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l’utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d’anno…

Si allega la seguente documentazione (scegliere le voci che interessano/integrare):

Certificazione

Piano Didattico Personalizzato

Griglie di valutazione per le prove scritte e per le prove orali

Altro:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Il Coordinatore di classe**

Prof/Prof.ssa

Il Consiglio di classe:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Ischia*, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **ATTENZIONE**- Per gli alunni non DSA (alunni con altri deficit o svantaggio) non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è possibile concedere strumenti compensativi, in analogia a quanto previsto per alunni e studenti con DSA, solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per quanto indicato, lasciare vuoto lo spazio relativo alle misure dispensative !

Questa pagina non va allegata al documento del 15 maggio!